

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy

za školní rok 2022 – 2023

**Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace**

Rozdrojovice 2023

Č.j.: ZŠ-69/2023

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace
Adresa školy	Šafránka 54, 664 34, Rozdrojovice
IČO	75003759
Telefon/fax	606040667
E-mail	zakladniskola@zsmsrozdrojovice.cz
Adresa internetové stránky	www.zsmsrozdrojovice.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	27. 3. 1857
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 1. 2005
Název zřizovatele	Obec Rozdrojovice
Součásti školy	Mateřská škola 181 029 413 Základní škola 102 179 265 Školní družina 118 300 512 Školní jídelna 181 110 920
IZO ředitelství	600 110 664
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Josef Kováčik Zástupce ředitele školy: Mgr. Dagmar Prušová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace jako mateřská škola a základní škola se školní družinou a školní jídelnou poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	150
Mateřská škola	36
Školní družina	60
Školní jídelna	220

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Typ jídelny (dle výkazu V17-01)	Počet	Počet strávníků školy	
		žáci	pracovníci školy
Školní jídelna s kuchyní	1	114	19

Školní jídelna vaří pro děti, žáky a zaměstnance školy. V rámci doplňkové činnosti připravuje obědy pro cizí strávnicky – důchodce.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

Výchovně vzdělávací proces realizoval pedagogický sbor, který tvoří 4 učitelky MŠ, 5 učitelek ZŠ, 2 učitelé ZŠ, 2 asistenti pedagoga, 2 vychovatelky školní družiny (celkem 11,9 přepočtených úvazků). Kvalifikaci splňovali všichni vyučující, kromě 1 učitelky ZŠ (úv. 0,3).

Provoz školy zajišťovaly 1 účetní a 3 správní zaměstnanci (3,5 úvazku). Ve školní jídelně pracovaly 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny (3,0 úvazku).

3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola zdravého života	5
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	2
Vzdělávací program školní družiny	2

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků

a) základní školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
1.A	12	8	4	ne
2.A	14	6	8	ne
3.A	19	10	9	ne
4.A	24	12	12	ne
5.A	9	2	7	ne
celkem	78	38	40	

b) mateřské školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
Žabičky	20	12	8	ne
Veverky	16	8	8	ne
celkem	36	20	18	

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu

* plní školní docházku v zahraničí

	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
MŠ	2	36	18
ZŠ	5	78	15,6

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu

* plní školní docházku v zahraničí

4.2 Žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy ve školním roce 2022/2023

ročník	1	2	3	4	5
počet žáků	0	0	1	0	0

Pozn.: přestoupili od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

4.3 Žáci, kteří přestoupili na jinou základní školu ve školním roce 2022/2023

ročník	1	2	3	4	5
počet žáků	1	1	7	4	7

Pozn.: odešli od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků	Počet přihlášek
osmileté gymnázium (z 5. ročníku)	2	2

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují ročník
1.A	12	12	0	0	0
2.A	13	13	0	0	0
3.A	19	13	6	0	0
4.A	24	22	2	0	0
5.A	8	7	1	0	0
Celkem za I. stupeň	76	67	9	0	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1.A	12	12	0	0
2.A	13	13	0	0
3.A	19	19	0	0
4.A	24	24	0	0
5.A	8	8	0	0
Celkem za I. stupeň	76	76	0	0

5.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	1. pololetí				2. pololetí			
	Počet omluvených hodin	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluvených hodin na žáka třídy	Počet omluvených hodin	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluvených hodin na žáka třídy
1.A	820	68,3	0	0	866	72,2	0	0
2.A	849	60,6	0	0	1009	77,6	0	0
3.A	843	44,4	0	0	1226	64,5	0	0
4.A	1148	47,8	0	0	1406	58,6	0	0
5.A	770	85,6	0	0	504	63	0	0
celkem	4430	56,8	0	0	5011	66	0	0

Výsledky celkového hodnocení prospěchu žáků jsou na standardně dobré úrovni. Na konci školního roku prospělo s vyznamenáním na 1. stupni školy 88% žáků. Průměrný prospěch žáků 1. stupně je 1,17. Nikdo nebyl hodnocen nedostatečnou. Počet omluvených hodin za celý školní rok na jednoho žáka byl 61,4 hod. Neomluvené hodiny se nevyskytly žádné.

5.4 Hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících základní školy podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) sestaveného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z roku 2016 (dále RVP). Ve všech ročnících byly splněny očekávané výstupy aplikované do učiva jednotlivých předmětů. Zároveň probíhala celý rok v rámci jednotlivých předmětů revize ŠVP tak, abychom od příštího školního roku předělali ŠVP do podoby navázané na RVP 21.

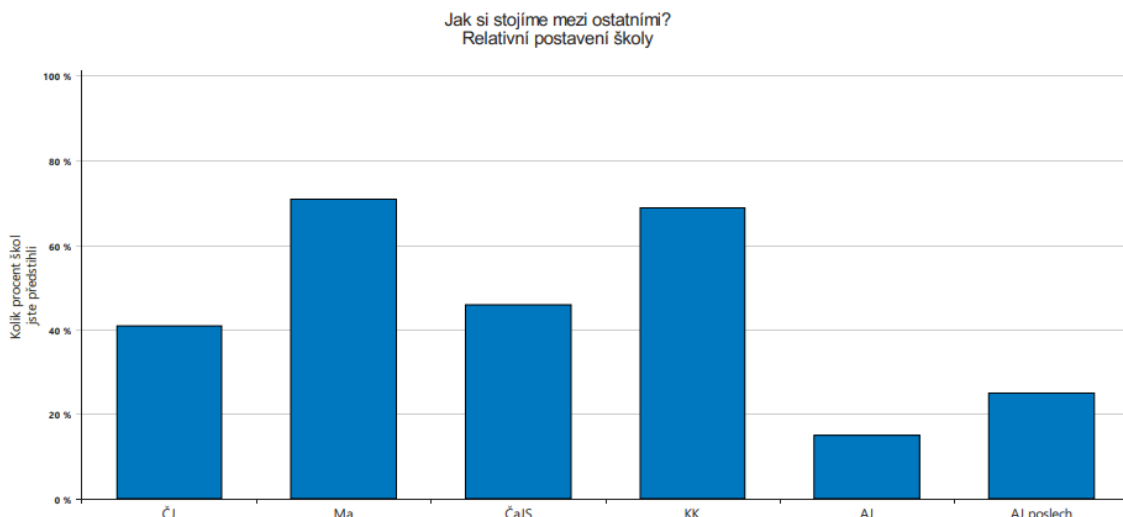
Učitelé pracovali ve výuce metodami programu Začít spolu (zejména v prvním ročníku ZŠ), zařazovali projektové vyučování, jehož výstupy byly prezentovány na chodbách školy, práci s informačními

zdroji, metody kritického myšlení, dále frontální výuku, ale i výklad a drilovací cvičení a další metody dle charakteru jednotlivých předmětů a cílů vyučovacích hodin. V řadě hodin mají žáci možnost organizovat svoji práci. Pozornost byla věnována práci s integrovanými žáky a žákům se specifickými poruchami učení, a také s žáky nadanými.

Výsledky v Národním testování společnosti SCIO ve 3. a 5. ročníku ukázaly, že naše škola si stojí v porovnání s ostatními školami následovně:

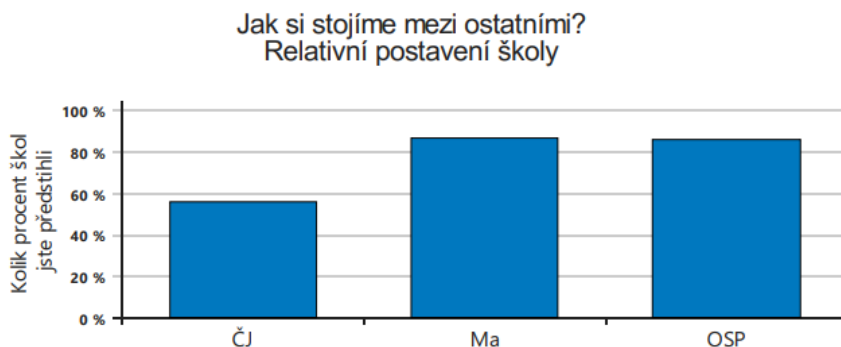
3. ročník

Ve 3. ročníku dosáhli žáci nejlepších výsledků v matematice a klíčových kompetencích (lepší než 70% zapojených škol). V českém jazyce a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se naši žáci umístili v pásmu průměru. Slabší výsledky byly v anglickém jazyce, kde je to však dáno zařazením angličtiny jako nového předmětu až od 3. ročníku.

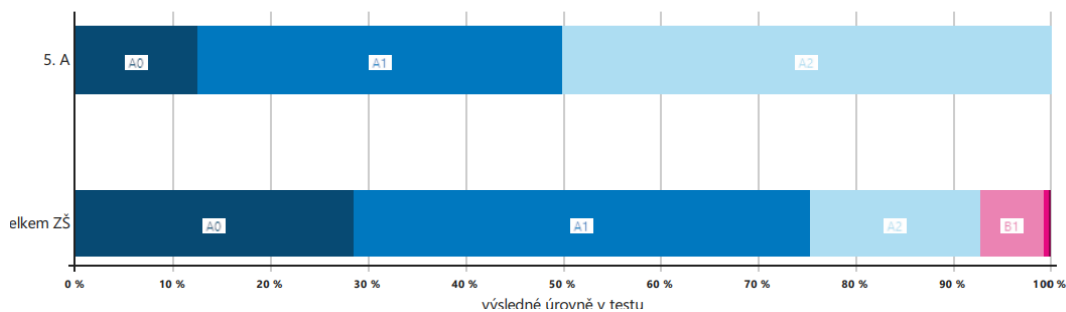


5. ročník

V 5. ročníku dosáhli žáci vynikajících výsledků v matematice a obecných studijních předpokladech, kde vykazali lepší výsledky než 85% škol. V českém jazyce se pohybovali v pásmu průměru, když byli lepší než 55% škol. V anglickém jazyce byly výsledky také velmi dobré. 50% žáků 5. ročníku naší školy dosáhlo úrovně A2 v rámci Evropského referenčního rámce pro jazyky.



Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Chování žáků je až na výjimky v souladu s dohodnutými pravidly a školním řádem. Klima školy je otevřené. Kázeňské problémy žáků jsou řešeny v souladu se školním řádem. Ve školním roce byla udělena 1 důtka třídního učitele za opakované a porušení školního řádu a nevhodné chování. Chování žáků je srovnatelné s jejich chováním v předchozím školním roce. Pozitivní je posun ve vzájemných vztazích a spolupráci žáků, dále otevřená komunikace mezi žáky a učiteli, což se odráží na velmi dobrém chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou. Nelze nejmenovat i aktivní přístup žáků k dění ve škole, především při organizaci řady školních akcí.

Tento školní rok můžeme považovat za velmi úspěšný. Především vlastní výuka naznačila viditelných změn. Učitelé využívali ve velké míře nové digitální učební pomůcky. V rámci individualizace jsme v některých hodinách informatiky a anglického jazyka mohli pracovat s menšími skupinami žáků, což zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Učitelé využívali častěji metod kritického myšlení. Řada učitelů připravovala projektové vyučování, které je u žáků velmi oblíbené. Novinkou zavedenou v letošním školním roce bylo zavedení programu Začít spolu v prvním ročníku a využívání jeho prvků i ve vyšších ročnících. Rovněž se v letošním roce učitelé zaměřili více na cílově orientovanou výuku a výuku k rozvíjení klíčových kompetencí. Nové metody výuky odpovídají požadavkům na vzdělávání v rámci Strategie vzdělávání 2030+.

Výuka byla doplňována dalšími **akcemi mimo školu**, jako jsou exkurze a besedy, výukové programy, návštěvy divadelních představení, naukové soutěže, školy v přírodě aj. (viz níže). Dobrou úroveň vzdělávání odráží i výsledky externího testování (viz výše). Mezi pozitiva také patří zvyšující se zájem rodičů o školu a výuku.

Jako **negativní** ve výchovně vzdělávací práci vnímáme u nemalé části žáků nízkou vnitřní motivaci k vlastnímu vzdělávání, nedostatečnou domácí přípravu, klesající aktivitu žáků s jejich věkem, nevhodné studijní návyky (nepřipravenost do hodin, zapominání pomůcek, nesystematická příprava), nedostatek zodpovědnosti za výsledky své školní práce. To vše se snižuje úroveň výsledků vzdělávání žáků školy.

5.5 údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prvním rokem fungovalo školní poradenské pracoviště (ŠPP) Ve funkci vedoucího poradenského pracoviště je Mgr. Marika Jančálková. Pracoviště má v současné době celkem 3 členy. Další členy tak tvoří školní metodik prevence, speciální pedagogové – logopedové a etoped, a sociální pedagog. Schůzky členů ŠPP byly organizovány 1x měsíčně s tím, že aktuální problémy byly řešeny ihned. Vedoucí ŠPP se průběžně schází s asistenty pedagoga (aktuální problémy se opět řeší ihned).

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče mají na starosti speciální pedagogové. Nákup pomůcek koordinuje vedoucí ŠPP. O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a pedagogického rozvoje se stará výchovný poradce. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP), především s Mgr. Lenkou Cupalovou a Mgr. Vondrákovou z pracoviště Brno-Hybešova. Pracovnice PPP navštívily naši školu v listopadu 2022, byly na násleších v hodinách, ve kterých byli vyučováni žáci s vyšetřením z PPP, poskytla vyučujícím cenné podněty pro práci s těmito žáky, zodpověděla jim dotazy, které práce s nimi přinesla. Komunikace s poradnou probíhala většinou prostřednictvím e-mailů či telefonicky.

V základní škole pracovaly v tomto školním roce 2 asistentky pedagoga (AP). Bez nich by práce v některých třídách byla velice obtížná, neboť asistenti zároveň pomáhají i jiným žákům, kterým byly diagnostikovány poruchy učení či chování. Tito žáci někdy velmi výrazně narušují klima třídy a práci ostatních. Díky působení AP na žáky a díky pomoci vyučujícím se v mnoha případech předchází výbuchům nekontrolovaného chování a žáci jsou motivováni k práci tak, aby se to alespoň přiblížilo k jejich možnostem. Pro příští školní rok nastoupí další AP do 1. ročníku. V mateřské škole žádný AP nepracuje.

Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 9 žáků. V současné době máme v evidenci celkem 14 žáků. U všech žáků s PO je potřeba zpracovat plány pedagogické podpory (PLPP, PLPR). Nikdo z žáků nemá stanoven IVP. Výchovná poradkyně spolu se speciální pedagožkou jsou třídním učitelům (TU) nápomocny při tvorbě IVP, PLPR či PLPP, ať již se jedná o jeho sestavení, projednání s rodiči, vyhodnocení, a hlavně v dodržování termínů. Množství práce pro nás všechny novou vyhláškou neúměrně narostlo, zejména co se týká administrativy. Zvýšila se také spolupráce s školským poradenským zařízením (ŠPZ), neboť každou zprávu musíme konzultovat a vyjádřit se k ní před jejím uzavřením. Četnější je také spolupráce školy s rodiči.

Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP a SPC. V této databázi jsou hlavní závěry z vyšetření a také doporučení, jak se žáky pracovat. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala a byla k dispozici všem vyučujícím v rámci systému Škola Online.

Od září 2022 začaly probíhat reedukace vývojových poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče. Celý rok vedly reedukace Mgr. Marika Jančáková a Mgr. Jaroslava Vaňová. Práce byla zaměřena především na reedukaci specifických poruch učení. Žáci pracovali na procvičování a upevňování probíraného učiva a na rozvoji oslabených percepce, paměti a kognitivního vnímání. Pracovalo se také na rozvoji čtení s porozuměním a na rozvoji slovní zásoby. Při práci byly využívány speciální pomůcky, interaktivní tabule, odborná literatura i počítačové programy. Reedukace probíhala individuálně. Předmět speciálně-pedagogické péče mělo celkově pět dětí. Od října 2022 probíhaly také hodiny pedagogické intervence či doučování pod vedením třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů. Efektivnost práce, především s některými žáky, je však velmi nízká, protože povinnou účast chápou jako ztrátu času a o vlastní zlepšování nejeví zájem ani neprojevují snahu. Proto je motivace k práci velmi náročná. Naopak pro některé žáky byly hodiny přínosem.

Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

V oblasti péče o nadané žáky učitelé pracovali s žáky individuálně zejména ve vyučování a dále v přípravě na soutěže a olympiády. Neměli jsme diagnostikovaného žádného žáka s mimořádným nadáním ani nadáním. Nejčastěji žáci využívali možnosti pracovat na jiných typech úkolů než zbytek třídy, nebo si připravovali příspěvky pro spolužáky.

Během druhého pololetí došlo k navázání spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Zúčastnili jsme se pilotního testování programu Invenio pro vyhledávání nadaných žáků. Testování proběhlo ve 4. ročníku a zúčastnilo se jej 23 žáků, tedy téměř 1/3 všech žáků školy. Výstupem byla zpráva PedF MU, ve které se jednotliví žáci a dozvěděli jaká jejich předpokládána úroveň nadání. Souhrnnou zprávu obdržela i škola.

Stran prevence školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy. Pokud žák neprospíval, nebo měl slabý prospěch, na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání s jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů apod.). V 1. čtvrtletí byl řešen 1 případ, na konci 1. pololetí nebyl nedostatečně hodnocen nikdo. Ve 3. čtvrtletí nebyl řešen žádný případ a v závěru školního roku nebyl nedostatečně hodnocen také nikdo.

5.6 Další údaje o škole

Ve škole funguje prvním rokem plně organizované školní poradenské pracoviště, které vede výchovná poradkyně. Součástí ŠPP jsou také metodik prevence sociálně patologických jevů, sociální pedagog, 2 speciální pedagožky. Na konci školního roku bylo v **evidenci výchovné poradkyně** 14 žáků (18,4% žáků školy). Na první nebo kontrolní vyšetření bylo v průběhu roku odesláno 9 žáků. Od září 2022 začaly probíhat reedukace vývojových poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče. Celý rok vedly reedukace 2 speciální pedagožky. Práce byla zaměřena především na reedukaci specifických poruch učení. Žáci pracovali na procvičování a upevňování probíraného učiva a na rozvoji oslabených percepce,

paměti a kognitivního vnímání. Pracovalo se také na rozvoji čtení s porozuměním a na rozvoji slovní zásoby. Při práci byly využívány speciální pomůcky, interaktivní tabule, odborná literatura i počítačové programy. Reeducace probíhala individuálně. Předmět speciálně-pedagogické péče mělo celkově pět dětí. Od října 2022 probíhaly také hodiny pedagogické intervence či doučování pod vedením třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů. Efektivnost práce, především s některými žáky, je však velmi nízká, protože povinnou účast chápou jako ztrátu času a o vlastní zlepšování nejeví zájem ani neprojevují snahu. Proto je motivace k práci velmi náročná. Naopak pro některé žáky byly hodiny přínosem.

V oblasti práce s nadanými žáky došlo během druhého pololetí k navázání spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Zúčastnili jsme se pilotního testování programu Invenio pro vyhledávání nadaných žáků. Testování proběhlo ve 4. ročníku.

Ve škole pracují tato **metodická sdružení**: metodické sdružení učitelů základní školy a metodické sdružení mateřské školy. Jejich úkolem je koordinace výchovně vzdělávacích akcí, sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sledování a vyhodnocování změn ve školním vzdělávacím programu a koordinace používaných metod a forem práce.

Z **počítačového vybavení** má škola v současné době k dispozici pro žáky 20 počítačových stanic, z toho 19 žákovských, sdílený síťový disk, 3 interaktivní tabule, 1 dataprojektor, 15 notebooků pro pedagogy a 6 tiskáren. Všechny počítače mají přístup na internet. Počítačová učebna je využívána k výuce informatiky i dalších předmětů. Učitelé využívají ve výuce interaktivní učebnice i vlastní výukové materiály. Žáci mají k dispozici pomůcky pro výuku robotiky, např. OZOBOTY, Bee-boty, Blue boty apod.

6. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsme se v tomto školním roce zaměřili především na osobnostně-sociální rozvoj žáků i učitelů a získávání poznatků v oblasti programu Začít spolu. Poznátky z DVPP aplikují učitelé do své pedagogické práce.

Zaměření kurzu	Počet pedagogů	Počet hodin
Sociálně osobnostní rozvoj a komunikace	13	148
Kvalifikační studium Asistent pedagoga	1	121
Metodika výuky	5	148
Vzdělávací program Začít spolu	8	98
Hodnocení	3	18
Školní legislativa	1	37
Studium pro výkon specializovaných činností	3	500
Celkem	34	1070

U nepedagogických pracovníků jsme se zaměřili na proškolení o bezpečnosti práce na elektrotechnických zařízeních dle zákona 250/2021 Sb. a na získání profesní kvalifikace pro kuchařku.

Zaměření kurzu	Počet nepedagogů	Počet hodin
Bezpečnost práce na elektro zařízeních	2	8
Získání profesní kvalifikace	1	91
Celkem	3	99

7. Zájmové vzdělávání

7.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.	26	1
2.	23	1
celkem	49	2

Školní družina (dále ŠD) zajišťovala účelné využívání volného času dětí, vhodně organizovala jejich odpočinek a relaxaci v souladu se školním vzdělávacím programem ŠD. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na sportovní činnost, formování společenského chování, rozvoj aktivity dětí, výtvarné činnosti, tvořivost a smysl pro kolektiv.

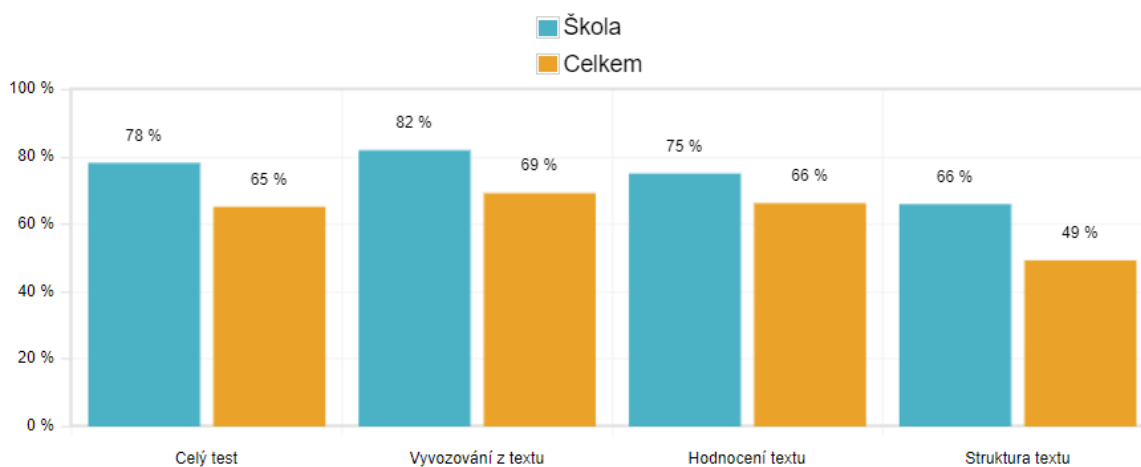
7.2 Zájmové kroužky

Název	Počet kroužků	Počet žáků
Angličtina	2	18
Keramika	2	20
Přírodovědecké pokusy	1	10
Pěvecký sbor	1	14
Hra na hudební nástroj	2	12
Logopedie	1	25
Celkem	9	99

Další zájmovou činnost nabízely ve škole spolupracující organizace (Kroužky.cz) i jednotlivci (H. Daňková – taneční kroužek).

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Účastnili jsme výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol, které proběhlo v květnu 2023. Celkové výsledky ukázaly, že naši žáci jsou na nadprůměrné úrovni v porovnání s ostatními zapojenými školami.



9. Rozhodnutí ředitele

V uplynulém školním roce vydal ředitel školy rozhodnutí podle § 165 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle tabulky. Proti těmto rozhodnutím byla podána dvě odvolání.

5.5.1.1.1 Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	26	0
o odkladu povinné školní docházky	6	0
o přijetí k předškolnímu vzdělávání	19	0
o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	4	0
o přestupu z jiné základní školy (vč. nástupu od 1. 9. 2022)	1	0

Celkem	56	0
---------------	-----------	----------

10. Akce školy

10.1 Výchovně vzdělávací akce

Škola v tomto školním roce organizovala pro žáky následující akce:

a) Lyžařský zájezd

Lyžování v Olešnici 1. stupeň 35 žáků

b) Škola v přírodě

MŠ. 1.-3.roč. Sykovec – Tři Studně
4.A Beskydy
5.A Veselí nad Lužnicí

c) Plavecký kurz

3., 4. roč. plavecký bazén Kohoutovice

d) Výchovně vzdělávací exkurze

Labyrint pod Zelným trhem (4. roč.)
Záchranná stanice Jinačovice (3. a 5. roč.)
Lama centrum (MŠ a 1. roč.)
Moravské zemské muzeum (5.roč.)
Planetárium Brno (MŠ + ZŠ)
Návštěva knihovny (MŠ)
Hudba nás babí – Technické muzeum Brno (2.roč.)
Dinopark Vyškov (MŠ+1.roč.)

e) Besedy, výukové programy

Asistenční pes (1.-5.roč.)
Listování (MŠ+ZŠ)
NEPZ (1.-5.roč.)
PPP Brno Sládkova (4.roč.)
Bezpečnost v kyberprostoru (4. roč.)
Pochop přírodu (MŠ)
Zdravá 5 (MŠ)
Pojeď se mnou šalinou (MŠ)
Život včel (MŠ)
Nemocnice zvířátek (předškoláci)

f) Kulturní akce

Divadelní představení: Králíci z klobouku (Divadlo Špilberk; MŠ)
Papageno hraje na kouzelnou flétnu (Reduta; 2. roč.)
Divadlo Radost (4. roč.)
Divadlo Radost (3.+5. roč.)
Zimní pohádka (MŠ)
Mahenovo divadlo (4.roč.)
Divadlo Radost – Pippi dlouhá punčocha (MŠ+1.roč.)

g) Další akce a soutěže organizované školou

Solná jeskyně - 5 návštěv (MŠ)
Vyšetření zraku (MŠ)
Čtvero ročních období (4x projektový den; 4. roč.)
Den otevřených dveří (2x za rok; veřejnost)
Mikulášská nadílka (MŠ + ZŠ)
Vánoční dílničky (žáci + veřejnost)
Vánoční besídka pro rodiče (MŠ)
Divadlo Inky Horákové (MŠ)
Mediální výchova (projektový den, ZŠ)
Edukativně stimulační skupiny (10 lekcí – předškoláci s rodiči)
Rozdrojovický slaviček (ZŠ)

Maškarní karneval (MŠ)
Den Země (projektový den; ZŠ)
Sportovní odpoledne (žáci+veřejnost)
Den ochrany člověka za mimořádných situací (projektový den; MŠ a ZŠ)

10.2 Účast žáků v soutěžích

a) naukové soutěže a olympiády

Matematický klokan	školní kolo	63 žáků (2.-5. roč.)
Pangea	školní kolo	33 žáků (4., 5. roč.)

12. Spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím třídních schůzek a hovorových hodin. Rodiče byli informováni o, průběhu výuky, výsledcích vzdělávání žáků, akcích školy, školním vzdělávacím programem, prevenci sociálně patologických jevů.

V listopadu jsme uspořádali **Den otevřených dveří** pro rodiče žáků školy, kteří mohli navštívit výuku v prvních dvou vyučovacích hodinách. Tuto příležitost využilo 37 z nich. Dále jsme uspořádali Otevřené hodiny pro rodiče předškoláků v 1. ročníku a v červnu schůzku pro rodiče budoucích prvňáčků. Pro rodiče žáků 1. ročníku jsme uspořádali ukázkové hodiny čtení (metoda SFUMATO) a otevřené hodiny českého jazyka a matematiky s účastí 16 rodičů.

Pro žáky, rodiče i širokou veřejnost připravili učitelé spolu se žáky školy **Vánoční tvoření**, kde si návštěvníci vyrobili dárky s vánoční tematikou.

V rámci spolupráce s dalšími subjekty vystoupili naši žáci na rozsvěcení vánočního stromu v Rozdrojovicích a na Dnech obce Rozdrojovice.

Školská rada se během roku sešla dvakrát. Projednávala rozpočet školy, změny ve školním řádu a změny ve školním vzdělávacím programu. Vzhledem k odchodu jednoho člena zvoleného za školu, proběhly volby v rámci pedagogické rady a novým členem byla zvolena Mgr. Martina Saxová.

O dění ve škole pravidelně informujeme **Zpravodaji**, který vydává obec Rozdrojovice.

Dlouhodobě velmi dobrá je spolupráce školy se svým **zřizovatelem**. Obec věnuje stálou pozornost opravám budovy školy. Příspěvek zřizovatele na provoz v roce 2022 odpovídal svou výší školou navrženému rozpočtu.

Při organizování exkurzí, externích výukových programů a dalších školních akcí, jsme spolupracovali s řadou partnerů, mezi něž patří **Lipka – školské zařízení pro environmentální výchovu, místní knihovna v Rozdrojovicích, Technické muzeum Brno, Moravské zemské muzeum, Asociace sportovních školních klubů Brno-venkov, divadla Radost a Polárka, plavecká škola Brno, Pedagogicko-psychologická poradna Brno-venkov, Městský úřad Kuřim (odbor školství)**. Spolupráce pokračovala také s mateřskou školou v Jinačovicích.

13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu nebyly podány.

13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022

příjmy	obec	1 400 000 Kč
	kraj ÚZ 33353	11 825 299 Kč
	ÚZ 33086 doučování	16 200 Kč
	ÚZ 33063 šablony I.	110 217 Kč
	ÚZ 33088 digitální propast	34 000 Kč
	ÚZ 33088 digitální kompetence MŠ	28 000 Kč
	ÚZ 33086 doučování II.	11 700 Kč
	kroužky MŠ	42 500 Kč
	kroužky ZŠ	81 500 Kč
	družina + šk.pomůcky	128 681 Kč
	MŠ	100 500 Kč
	naš fond na projekt zahrada a nové šablony	293 836 Kč
	obědy naše	754 531 Kč
	obědy cizí strážníci	252 032 Kč
	tělocvična pronájem	88 800 Kč

náklady	platy	8 974 831 Kč
	odvody a ostatní mzdové náklady	3 149 309 Kč
	cestovné	15 989 Kč
	spotřeba materiálu (papír,úklid,...)	476 760 Kč
	dlouh.majetku (nábytek, roboti, zahrada...)	345 754 Kč
	revize, opravy, servis	167 534 Kč
	školení, služby	444 746 Kč
	energie	428 141 Kč
	spotřeba potravin - cizí strážníci	121 433 Kč
	spotřeba potravin - naši	748 066 Kč
	odpisy	225 685 Kč
zisk		69 548 Kč

14.1 Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 10. 2022 do 31. 9. 2024 realizuje škola projekt „Šablony Rozdrojovice I“ (operační program Jan Ámos Komenský) financovaného z ESF a státního rozpočtu. Maximální výše podpory projektu je 1 118 000,00 Kč.

V rámci podpory z Národního plánu obnovy škola získala finanční zdroje na doučování žáků ZŠ v celkové hodnotě 35 880,- a prevenci digitální propasti v hodnotě 98 000,- Kč.

14.2 Kontroly hospodaření

V dubnu 2023 byl proveden audit ověření řádné účetní uzávěrky za rok 2022 a 1. čtvrtletí roku 2023. Audit provedl obecní úřad Rozdrojovice pod vedením paní Slepíčkové. Výsledek auditu potvrdil správné vedení účetnictví školy.

Zprávy z kontroly a auditu jsou uloženy v kanceláři školy a na Obecním úřadu Rozdrojovice.

15. Materiálně technické podmínky vzdělávání

Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání jsou dobré. Během hlavních prázdnin došlo k výměně starého školního nábytku za nový a k dovybavení tříd interaktivními tabulemi.

Všechny předepsané revize, požárně preventivní prohlídky a prověrky BOZP jsou prováděny v zákonných lhůtách.

V Rozdrojovicích dne: 31. 8. 2023

Zpracoval: Mgr. Josef Kováčik

Příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2022 - 2023

Pedagogická rada projednala dne 11. 9. 2023

Školská rada schválila dne 25. 9. 2023

Příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2022/23

Pedagogický sbor

Mateřská škola

Dagmar Prušová, Mgr., zástupce ředitele, sociální pedagog, třída Žabičky
Renata Šindelářová – třída Žabičky
Ladislava Černochová – třída Veverky
Nikola Kovaříková – třída Veverky (od 28.8.2023)
Kateřina Lešová, Mgr. (do 31.12.2022)
Miroslava Smigová (1. 3. 2023 - 26. 5. 2023)

Základní škola

Marika Jančálková, Mgr. – třídní učitelka 1.A, výchovná poradkyně, speciální pedagog
Jaroslava Váňová, Mgr. – třídní učitelka 2.A, metodička prevence, speciální pedagog
Josef Kováčik, Mgr. - třídní učitel 3.A, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, ředitel školy
Martina Saxová, Mgr. - třídní učitelka 4.A
Jiří Fidrmuc, Mgr. - třídní učitel 5.A
Radmila Janečková, PhDr.
Jana Hrabalová, Bc., koordinátor EVVO
Martina Lehocká – asistent pedagoga
Michaela Straussová (od 1. 4. 2023) – asistent pedagoga
Jaroslava Válová, Mgr. (do 31.1.2023)

Školní družina

Jana Hrabalová, Bc.
Veronika Galová, Mgr.

Správní zaměstnanci

Petra Bazalová, uklízečka
Alena Cupáková, školnice/domovnice (do 30. 6. 2023)
Dana Hanáková, školnice/domovnice (od 1. 8. 2023)
Michaela Laburdová (do 30. 6. 2023), uklízečka
Lenka Stráska, školnice/domovnice
Jana Waldhansová, účetní

Školní jídelna

Lucie Kružiková, vedoucí školní jídelny, kuchařka
Alena Cupáková, kuchařka (do 30. 6. 2023)
Valentyna Mamajeva, kuchařka
Lenka Stráská, kuchařka